

До урока игра на знакомство: учащийся называет свое имя и любимое занятие, например, меня зовут Екатерина Анатольевна, я люблю делать фотоснимки и т.д.

Ход урока

I. Организационный момент (мин)

Добрый день, уважаемые ребята! Меня зовут Екатерина Анатольевна, я представляю город Тобольск, образовательная организация «Лицей». Я пришла на урок с огромным желанием познакомиться и поработать с вами, и надеюсь, что после нашего занятия вы уйдете в отличном настроении. Мы находимся в краеведческом музее музейного комплекса имени Ивана Яковлевича Словцова, на тематической выставке «Окно в природу». Я бы хотела напомнить вам правила поведения в музее: экспонаты руками трогать нельзя: они обработаны специальным химическим раствором, который опасен для организма. Будьте осторожны, находясь рядом со стеклянными витринами: не толкайтесь, не бегайте по выставочным залам.

II. Мотивационный этап – создание проблемной ситуации (3 мин)

УЧИТЕЛЬ: Разблокируйте планшеты. Рассмотрите изображения. Что объединяет этих животных? **ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ:** они все используются в качестве логотипа

УЧИТЕЛЬ: А кто выбивается из этого ряда?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ: Правильно, додо. А почему именно она является лишней? (**ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ:** это птица) Как вы думаете, почему символом фирмы стала птица додо? **ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ**

УЧИТЕЛЬ: Даю подсказку (иллюстрация из книги). Птица Додо — это еще и персонаж книги «Алиса в Стране чудес», которую основатель фирмы любит читать своей дочери. Именно Додо предложил Алисе игру «Бег по кругу». Давайте и мы с вами сыграем в эту игру. Встаньте в группы по 3 человека. Я раздам вам по одной карточке, по указанным в них описаниям вы должны найти по 2 примера животных, встречающихся в этом зале. На эту работу вам отведено 30 секунд, после чего вы возвращаетесь ко мне.

Вы называете свои примеры по очереди, повторяться нельзя. Кто назовет последним, будет победителем. (РЫБЫ, ПТИЦЫ, МЛЕКИ)

Вывод: благодаря игре небольшой мы еще раз убедились, как разнообразен животный мир нашего региона.

УЧИТЕЛЬ: Ребята, рассмотрим следующую подборку фотографий. Перед вами сумчатый волк, квагга, большой моа, морская или стеллерова корова, тур. Скажите, как птица додо с ними связана? *Наверное, сложно узнать животное, которое ты никогда не видел вживую и не увидишь никогда.*

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ: эти животные больше не существуют

УЧИТЕЛЬ: За четыре последних столетия исчезло около 100 видов млекопитающих и более 100 видов птиц. К настоящему времени их участь могут разделить еще почти 400 видов – новых кандидатов на вымирание, занесенных в международную Красную книгу.

Что могло стать первопричиной исчезновения животных?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ: деятельность человека, как человек повлиял на животный мир.

УЧИТЕЛЬ: Догадались ли вы, как звучит тема нашего урока?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ: Тема нашего урока «Животный мир и деятельность человека».

УЧИТЕЛЬ: Ребята, как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?

ОТВЕТ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ: Мы находимся в зале, который посвящен животным, обитающим на территории нашей области. Я предлагаю вам пройти квест, чтобы познакомиться с многообразием представителей животного мира.

Давайте распределимся на 2 команды. У каждого из вас на заставке планшета есть фотография известной личности. Может вы кого-то узнали? Догадались ли вы, почему выбор пал именно на них?

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

Сегодня, 16 апреля, день рождения актера Чарли Чаплина.

1809 - родился Дарвин, через 80 лет, 1889 - родился Чаплин,

в 1859 - за 30 до рождения Чарльза Чаплина Чарльз Дарвин опубликовал свой величайший труд "Происхождение видов".

Ребята, объединитесь, в две группы.

УЧИТЕЛЬ: Обращайте внимание на экспонаты музея, только с их помощью вы сможете выполнить задания квеста.

Выполняйте задания строго по порядку, следуя инструкции, если у вас возникают сложности с решением, вы можете обратиться к подсказкам. Не забывайте пользоваться всеми ресурсами музея. На квест вам отведено 12 минут, это не соревнование на время, главное, познакомиться с экспонатами музея. Вот ваше первое задание, выполнив его, вы сможете приступить к следующему.

КВЕСТ

УЧИТЕЛЬ: Ребята, давайте поговорим об испытаниях квеста. Что нового вы узнали? Какое животное вы встретили в первый раз? (**ПЛАСТИК**) Вы выполняли опыты с нефтью, к каким выводам вы пришли. Какой из этого всего можно сделать вывод, учитывая тему урока «Деятельность человека и ее влияние на животный мир».

Пластиковые отходы, нефть и другие химические вещества пагубно сказываются на экологической обстановке.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

МОЙ ВЫВОД: Наша область является лидером по добыче нефти и газа в стране, и это отражается на экологической ситуации. Человечеству в ближайшее время необходим переход от овладения природой к гармоничным взаимоотношениям с ней. На международном уровне приняты 17 целей устойчивого развития для преобразования мира, которые должны быть достигнуты к 2030 году.

УЧИТЕЛЬ: Давайте пройдем в следующий зал.

Площадь территории нашей области, включая АО, составляет 1 435 200 км², на такой обширной местности обитают разные представители флоры и фауны, к сожалению, среди них есть виды, находящиеся в Красной книге Тюменской области и РФ. Одной из мер сохранения этих видов является создание ООПТ.

На 01.01.2017 в области учреждено **98 ООПТ**, включая (36 заказников, 59 памятников природы и полигон экологического мониторинга) 2 заказника федерального значения («Белоозерский» в Армизонском районе и «Тюменский» в Нижнетавдинском).

Я живу в Тобольске, в окрестностях нашего города под охраной находится сибирский осетр. Возьмите по 1 стику, ознакомьтесь с информацией об этом животном.

Кто прочитал, поднимите стик вверх, для остальных – это сигнал, что вы готовы обменяться информацией.

Мы поработали в парах, например, у меня, была информация о сибирском осетре, сокращающийся по численности, распространен по рекам Оби и Иртыша. **Я узнала от ... о ... он водится**

Всего в Красную книгу Тюменской области занесены 711 видов, которым присвоены разные категории встречаемости от 0 до 5. Ребята, что значит 0 категория? А какие из этих животных относятся к категории? (бобр)

1 категория (гренландский кит, сапсан)

2 категория (сибирский осетр, морж, филлин)

3 категория (травяная лягушка еж, олень, шелкопряд, уж, заяц-русак, белый медведь)

Вывод: В экспозиции зала природы представлены 7 животных, находящиеся на страницах Красной книги ТО. Несмотря на тревожное состояние, наблюдается и положительная динамика, численность некоторых видов восстанавливается.

Прикрепите стики к карте (**приклеивают стики**).

УЧИТЕЛЬ: Мы находимся в палеонтологическом зале, нашему вниманию представлены ископаемые скелеты мамонта, бизона, шерстистого носорога, пещерного медведя, которые были найдены Иваном Яковлевичем Словцовым в Тюменской области.

УЧИТЕЛЬ: Предлагаю вам сыграть в игру «Найди пару». Ваша задача: найти пару, которая подходит к вашему пазлу. В образовавшихся парах обсудите информацию по проблеме и сделайте вывод. Возьмите по пазлу.

Напоминаю, время на работу в микрогруппе – 3 минуты, не забывайте сделать вывод.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

УЧИТЕЛЬ: Озвученные нами проблемы являются одной экологической глобальной проблемой.

ОТВЕТЫ УЧАЩИХСЯ

- Современный метод решения проблемы мусора — отдельный сбор отходов и их переработка. В Тобольске, Тюмени идет строительство мусороперерабатывающих заводов.
- Чтобы решить проблему незаконного и нерегулируемого рыбного промысла были подписаны двусторонние соглашения России с другими странами, регулирующие промысел в море.
- Частичным решением проблемы пестицидов является использование нестойких, быстро разрушающихся в естественной среде пестицидов. Полным решением - использование биологических мер борьбы с «вредителями», в том числе: использование естественных врагов.
- Из-за пожаров многие виды животных вынуждены покидать места своего привычного обитания, порой огонь вытесняет их к населенным пунктам. Поэтому не стоит пренебрегать мерами безопасности в лесу.
- Для того чтобы уменьшить ущерб от вырубки, необходимо: увеличивать территории высадки новых лесов. Минимизировать древесные отходы, разрабатывать способы их применения. Внедрять способы вторичной обработки древесины.
- Для борьбы с засухой применяют комплекс агротехнических мероприятий, направленных на усиление водопоглощающих и водоудерживающих свойств почвы.

Если мы не примем меры по защите природы, то в скором времени коллекции палеонтологического музея будут пополняться новыми экспонатами, например, здесь появится скелет европейской норки или западно-сибирского речного бобра. Они защищают нас от холода, а кто защитит их?!

Для сохранения биоразнообразия необходим комплекс мер по защите природы, где каждый из нас сможет внести свой вклад в общее дело.

III. Рефлексия (5 мин)

Ребята, а заметили ли вы, что на стенах находятся разные выражения. Выберите любое, которое вам нравится, и выделите в нем ключевое слово или словосочетание.

- В одном желуде — начало тысячи лесов.
Ральф Уолдо Эмерсон
- Засуха сожгла почти все посева и всю траву, а в ту страну, где свирепствует засуха, всегда приходят следом голод и нужда.
Яльмар Бергман, Принцесса Линдагуль и другие сказки
- Огонь – судья беспечности людей.

Давайте составим хэштег, который будет являться призывом к остальным людям, беречь и улучшать животный мир

У меня получился вот такой хэштэг:

#беспечностьлюдейначалоголодаижажды

Ребята, как часто вы получаете письма? Именно бумажные. Думаю, что редко. Я решила написать вам в письме домашнее задание. В качестве обратного адреса я указала свой почтовый ящик, куда вы можете отправить свой ответ. Жду ваших писем! А так же вы можете под хэштэгом разместить свое домашнее задание.

Спасибо за урок!

Тема: *Деятельность человека и ее влияние на животный мир*

Цель: знакомство учащихся с последствиями воздействия человека на животный мир

Задачи:

Познавательная: познакомить учащихся с последствиями деятельности человека на животный мир;

Развивающая: создать условия для развития умений устанавливать причинно-следственные связи через умение работать с учебным текстом, дополнительной информацией, умения анализировать, систематизировать и обобщать полученные знания.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к живым организмам, содействовать в формировании мировоззренческой идеи – познаваемости мира.

Основные понятия урока:

Межпредметные связи: с географией, историей, литературой, математикой

Тип и вид урока: урок применения знаний и умений; комбинированный урок

Средства обучения: информационные технологии, проблемное обучение, игра

Методы и методические приёмы.

Методы: словесный (беседа), наглядный (изображения животных), частично-поисковый (работа с дополнительной литературой, поиск решения вопроса)

Оборудование: компьютер, телевизор; презентация.

Формируемые УУД:

Личностные действия: воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия; продолжить формирование основ экологической культуры.

Регулятивные действия: научиться: сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки в ходе работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы; получить возможность научиться: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные действия: научиться: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; искать и отбирать источники необходимой информации, систематизировать информацию; получить возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, применять приемы работы с информацией.

Коммуникативные действия: научиться: взаимодействовать в группе, использовать в общении правила коммуникации, получить возможность научиться: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; получить возможность применить: умения и опыт межличностной коммуникации, корректного ведения диалога и участия в групповой работе.

Результаты:

Личностные: у учащихся формируется установка: человек несет ответственность перед последующими поколениями за результаты своей деятельности.

Метапредметные: способность выбору целевых и смысловых установок в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Предметные: учащиеся должны иметь представление о типах воздействия человека и его деятельности на животный мир, уметь видеть причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на животный мир.